

## Вариант 4 Сфинкс

### Часть 1

С1

*Прслушайте (прочитайте) текст и напишите сжатое изложение. Помните, что вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом. Объём изложения — не менее 90 слов. Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.*

Принято считать, что телеграф, телефон, поезда, автомобили и лайнеры призваны экономить человеку его драгоценное время, высвободить досуг, который можно употребить для развития своих духовных способностей. Но произошел удивительный парадокс. Можем ли мы, положив руку на сердце, сказать, что времени у каждого из нас, пользующегося услугами техники, больше, чем его было у людей дотелефонной, дотелеграфной, доавиационной поры?

Техника сделала могущественными каждое государство и человечество в целом. По всевозможной мощи Америка двадцатого века гораздо сильнее той же Америки девятнадцатого, и человечество, если пришлось бы отбиваться, ну хоть от марсиан, встретило бы их не так, как два или три века назад. Но вот вопрос: сделала ли техника более могучим просто человека, одного человека, человека как такового?

Да, все вместе, обладающие современной техникой, мы мощнее. Но это всё — мы. Когда же «ты» останешься наедине с самим собой без радиоактивных и химических реакций, без атомных подводных лодок и даже без скафандра — просто один, можешь ли ты сказать про себя, что ты могущественнее всех своих предшественников по планете Земля?

Человечество коллективно может завоевать Луну, но все равно за письменный стол каждый человек садится в отдельности.

(По В. Солоухину)

### Часть 2

1) Девочку с удлиненными зеленовато-серыми глазами и худеньким, бледно-смуглым лицом прозвали Сфинксом. 2) Она

выделялась среди подруг и выглядела особенной. 3) И одетой она казалась лучше остальных, несмотря на то что на ней было то же традиционное форменное коричневое платье с черным передником, и обута изящнее, и прическа ее отличалась какой-то особенной красотой и законченностью.

4) В то время как другие гимназистки шлепали по лужам или утрамбовывали снег на тротуарах, торопясь по утрам в гимназию, смуглая зеленоглазая девочка всегда подъезжала к гимназическому подъезду в шикарной пролетке весной и осенью, а зимою — в чудесных маленьких санках, запряженных парой лошадей. 5) И всегда ее сопровождала худая, рыжая, высокая англичанка, переговаривавшаяся с девочкой на своем непонятном для непривычного уха языке.

6) В классе обычно недолюбливают богатых гимназисток, приезжающих на уроки в своих экипажах. 7) Но Сфинкса просто не могли не любить. 8) Смуглая девочка была так вежлива и доброжелательна с подругами, что к ней и придаться было нельзя. 9) Она готова была оказать массу мелких услуг, которые так ценятся подростками. 10) Сфинкс выручала не раз своих соседок по парте, подсказывая им на уроках. 11) Она помогала подругам писать домашние сочинения по иностранным языкам, которыми владела в совершенстве, помогала решать задачи. 12) Все это делалось ею без всякого усилия, свободно, просто, мило и легко. 13) Училась она лучше всех в классе, хотя ее отдали в гимназию только на последние три года, прямо в пятый класс. 14) Но не замечательная память, не удивительные способности к языкам, не успехи в учении, не невольное уважение подруг привлекали всеобщее внимание к Нине, а нечто совсем иное.

15) Нина была — Сфинкс. 16) Нина была — загадка. 17) Никто не знал частной, домашней жизни этой девочки, не знали, есть ли у нее родные, не знали, как она проводит время вне классных занятий, какова ее семья. 18) Она держалась в стороне от подруг, на переменах читала толстые английские книжки, в которых никто из соучениц ее не смог бы прочесть ни строки, и никогда не вступала ни с кем в длинные откровенные разговоры.

19) Словом, Нина Махрова была Сфинкс.

(По Л. Чарской)

*Комментарий. Сфинкс — греческое название смешанного существа — полульва, получеловека. В греческой мифологии существует легенда о сфинксе, который задавал путникам загадки, проглатывая всех, кто не*

мог ответить на его вопросы. Сфинкс стал символом человеческих проблем, которые можно разрешить, если найдешь смысл существования.

**Выполните ряд заданий, построенных по модели заданий ГИА. Задания выполните на основе прочитанного текста. Ответы на задания записывайте словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.**

1. Какое из высказываний, приведённых ниже, содержит ответ на вопрос: «Почему Нину гимназистки называли сфинксом»?

- 1) Она всегда была одета лучше остальных;
- 2) она хорошо знала иностранные языки;
- 3) она училась лучше всех в классе;
- 4) она была загадкой для одноклассниц.

2. В каком абзаце раскрывается причина того, о чем автор говорит: «Сфинкса просто не могли не любить»?

3. Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово **традиционное** (предложение 3):

- 1) сохранившееся от старины, основанное на традиции;
- 2) существующее в силу установившихся порядков в поведении, в быту.

4. Замените слово **шлепали** из предложения 4 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

5. Из предложения 3 выпишите слово, в котором **на месте буквы Ч** произносится звук [Ш].

6. Из предложения 3 выпишите слово (слова) с орфограммой **О/Е** после шипящих в корне слова.

7. Из предложения 14 выпишите прилагательное с приставкой **НЕ**.

8. Из предложений 6—8 выпишите краткие прилагательные.

9. Из предложения 18 выпишите все глаголы, укажите спряжение.

10. Из 1—2 предложения выпишите все служебные части речи.

### Часть 3

#### С2

Сочинение-рассуждение

1. Напишите о различных **функциях запятых**.

Обдумывая ответ на вопрос, прочитайте ещё раз текст.

Приведите два примера из прочитанного текста, иллюстрирующие разные функции этого знака препинания.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

2. Напишите, как вы думаете, **сложно или легко** быть особенным среди одноклассников. Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 50 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.